

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»**

Мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.9
lsabaeva@yandex.ru

8-495-509-15-35
8-963-670-67-87

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №41»
Л.В. Сабаева

30.08.2019.

**Перспективный план проведения «Клубного часа» в рамках
работы экспериментальной площадки
«Вариативно – развивающее образование как элемент достижения требований ФГОС ДО»**

ФГОС дошкольного образования в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет ее, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п.2.3).

В системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах предпочтение отдается обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-коммуникативному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-коммуникативного и личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология

«Клубный час» (автор-Гришаева Н.П. ст. научный сотрудник ИС РАН). Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства

Новизна заключается в том, что внедрение педагогической технологии «Клубный час», которая способствует социализации дошкольников, послужит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Практическая значимость заключается в том, что при проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Задачи социального развития детей в ДОУ посредством использования технологии «Клубный час»:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.

- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.
- Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной деятельности:

- Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я-член семьи, я – мальчик, я – девочка, я-житель Земли и т.д.;
- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Содержание педагогической технологии «Клубный час»

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

- Во-первых, тематику «Клубных часов», перспективный тематический план К.Ч. на полугодие. Это необходимо сделать т.к. «Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа».

«Свободный» К.Ч., когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» К.Ч., которые включены в ситуацию месяца. Например в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».

«Деятельностный» К.Ч., когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

• Во-вторых, педагоги определяют периодичность и длительность К.Ч. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

- В-третьих, определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»
 - Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу.
 - Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
 - Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
 - Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ
 - Говори спокойно.

- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.
- В-четвертых, разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч.

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. Педагоги определяют сигнал окончания К.Ч., например, звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам), давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

- В-пятых. Определяют порядок начала программы К.Ч. Сколько групп будет участвовать в первый К.Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому К.Ч.

С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

- Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч. и кто хотел бы на него пойти?»
- Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже(крыле) они находятся.
- В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.
- В-четвертых, выдается план (карта), что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К.Ч.

Непосредственно перед проведением первого К.Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К.Ч. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения К.Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и

оворили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них. - Где ребенок был? - Что ему запомнилось? - Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему? - Планировал ли он перед К.Ч. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему? - Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),
- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.
- какие задачи необходимо решать на предстоящем К.Ч.

Не все дети могут соблюдать правила. С этой целью введена система «Красных кружков». Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения на «К.Ч.». Их ребенок отдает на рефлексии после К.Ч.. И если у него не будет хватать одного или двух кружочков, он должен будет рассказать кто и за что их у него забрал. На кругу дети совместно с воспитателем, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий К.Ч. или его пропустит.

Студии, мастерские, лаборатории, секции для проведения «Клубного часа» в ДОУ

«Музыкальная гостиная» (музыкальный зал): танцевальная деятельность, пение, игра на музыкальных инструментах и др.

«Туризм» (фойе, коридоры): образовательные квесты;

«Мой друг- спорт» (спортивный зал): подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, турниры, занятия с фитболами, здоровьесберегающие технологии.

«Счастливый ребенок» (кабинет педагога-психолога): развивающие и релаксационные игры и упражнения, песочная терапия.

«Фантазеры» (группа № 6) интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады;

«Самоделкин» (группа № 8): изготовление поделок из природного и бросового материала; оригами

«Волшебная лаборатория» (группа №9): опытно-экспериментальная деятельность;

«В гостях у светофора» (комната ПДД): формирование культуры безопасности;

«Школа принцесс» (группа №7): этикет, манеры, сюжетно-ролевые игры,

«Мастерилка» (изостудия «Акварелька»): рукоделие, шитье, вышивание, дизайн.

«Театр» (театральная студия «Артист»): театрализованная деятельность (актерское мастерство, изготовление костюмов, масок, постановка сказок)

"Шашки" (кабинет доп. Образования АБВГДйка) – обучение игре в шашки, турниры.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КЛУБНОГО ЧАСА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Тема КЧ, Тип	Цель:	«Клубы» (Место проведения)	Содержание работы
1.	13 сентября	«Что такое «Клубный час». Тематический	Познакомить детей с технологией «Клубный час»	«Музыкальная гостиная», «Туризм», «Мой друг- спорт», «Счастливый ребенок», «Фантазеры», «Самоделкин», «Волшебная лаборатория», «В гостях у светофора», «Школа принцесс», «Мастерилка», «Театр», «Шапки»	Организация дискуссии, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия. Определение с детьми, какие группы и кабинеты есть в детском саду и где они находятся. Знакомство с план - картой проведения «Клубного часа». Знакомство с правилами поведения во время проведения «Клубного часа», штрафными санкциями за несоблюдение правил. Экскурсия по «Клубам». Организация свободного перемещения детей по детскому саду, знакомство с помещениями ДО, где в дальнейшем старшие дошкольники будут встречаться.
2.	20 сентября	Деятельностный	Формировать навыки самоопределения детей в выборе различных видов деятельности.	«Самоделкин»	Мастер-классы по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) на усмотрение педагога.
				«Мой друг- спорт!»	Подвижные игры, эстафеты
				«Фантазеры»	Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию
				«Музыкальная гостиная»	Игры на музыкальных инструментах
				«Школа принцесс»	Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры)
				«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога- психолога.
				«Волшебная лаборатория»	Опытно- экспериментальная деятельность
				«Мастерилка»	Мастер- класс по шитью , рисованию
				«Театр»	Постановка сказок, изготовление, костюмов, театральных атрибутов

			«В гостях у светофора»	Сюжетно- ролевые игры, творческие работы по формированию культуры безопасности.
3. 11 октября	Тематический «Осень»	Расширение знаний детей об осени.	«Самоделкин»	Пластилиновая техника «Осенний листок»
			«Мой друг-спорт!»	Подвижные игры «С кочки на кочку», «Озорные грибочки». Общеразвивающие упражнения «Листопад». Эстафеты с листьями.
			«Фантазеры»	«Соедини по точкам» (осенний листок) Отгадывание загадок по теме
			«Музыкальная гостиная»	«Звук листопада» Игры на музыкальных инструментах
			«Театр», «Школа принцесс»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Театрализация сказки «Репка» Настольно-печатные игры «Лото»
			«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
			«Мастерилка»	Мастер- класс по шитью , рисованию на осеннюю тематику
			«Волшебная лаборатория»	Опытно- экспериментальная деятельность : Живая и неживая природа осенью
4. 18 октября	Тематический «Дары осени»	Знакомство сельскохозяйственными профессиями.	«Самоделкин»	Нетрадиционная техника аппликации «Корзина с грибами»
			«Мой друг- спорт!»	Подвижные игры «Огородник», «Озорные грибочки». Эстафеты с бутафорскими овощами, фруктами.
			«Фантазеры»	Конструирование из геометрических «Грузовик» «Найди отличия» (Иллюстрация «Дары осени») Развиваем графические навыки «Обведи грибочек»
			«Музыкальная гостиная»	Пение песни «Урожайная» А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения Игры на музыкальных инструментах
			«Школа принцесс»	Настольно-печатные игры «Лото» по теме Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Овощи, фрукты» Театрализация сказки «Под грибом»
			«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
			«Театр»	Постановка сказок,изготовление, костюмов,театральных атрибутов по осенней тематике.

	8	Тематический «День Народного Единства»	Углубить и уточнить представления детей о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения	«Самоделкин»	Пластилиновая «Разные национальные костюмы»
				«Мой друг- спорт!»	Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов
				«Фантазеры»	Пословицы и поговорки о Родине Знакомство с глобусом. Собери герб России
				«Музыкальная гостиная»	Пение песен о дружбе. Слушание песен разных народов. Музыкально-ритмические упражнения
				«Туризм»	Образовательный квест «Моя Россия»
				«Мастерилка»	Конструктивно-модельная деятельность «Дома людей разных народов» Свободная детская деятельность под контролем воспитателя
				«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
				«Волшебная лаборатория»	Опытно – экспериментальная деятельность «Тайны морей и океанов России»
6.	15 ноября	Тематический «ППД на улицах Королева»	Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дороге.	«Самоделкин»	Художественно-эстетическое развитие нетрадиционной техникой «Транспорт»
				«Мой друг- спорт!»	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Цветные автомобили», «Светофор» Эстафеты с обручем.
				«Фантазеры»	«Дорожная азбука» Соедини по точкам «Транспорт» Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Транспорт»
				«Музыкальная гостиная»	Музыкальная игра «Светофор» Создание музыкальной композиции «Шум дороги» Игры на музыкальных инструментах.
				«Туризм»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автомобиле» Игры с машинками, треком. Настольно-печатные игры по ППД.
				«Театр»	Изготовление и знакомство с костюмами полицейских, сотрудников ГИБДД
				«В гостях у светофора»	Дидактические, настольные – сюжетно ролевые игры по теме клубного часа

			«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
13 декабря	Тематический «Я живу в Королеве»	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	«Самоделкин»	Рисование нетрадиционной техникой «Пейзажи Королева»
			«Мой друг- спорт!»	Русские народные подвижные игры. Игровые упражнения «Перетяни канат», «Найди выход». Эстафеты с мячом.
			«Фантазеры»	Конструирование из счетных палочек «Многоэтажный дом» Дидактическое упражнение «Помоги Незнайке найти дорогу до садика» Разгадывание загадок по теме
			«Мастерилка»	Мастер- классы по шитью, вышиванию, дизайну. Беседа «Как развивалась история рукоделия в Королеве»
			«Музыкальная гостиная»	Слушание и пение песен о Королеве Игры на музыкальных инструментах
			«Школа принцесс»	Свободная игровая деятельность под контролем педагога, Настольно-печатные игры
			«Туризм»	Квест «Загадки улиц города Королев»
			« Шашки»	Игра в шашки, шахматы, турниры по настольным игам.
			«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
			«Театр»	Изготовление и знакомство с костюмами космонавт, инженер, технолог, летчик, испытатель, ученый)
8.	Тематический «Новый год»	Продолжать знакомство дошкольников с основами праздничной культурой. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,	«Самоделкин»	Творческая мастерская «Новогодний подарок своими руками»
			«Мой друг- спорт!»	Развлечение «Спортивный Новый год», « Зимние забавы»
			«Туризм»	Квест « Новый год в разных странах мира»
			«Фантазеры»	Викторины, интеллектуальные конкурсы «Новогодний карнавал цифр»
			«Музыкальная гостиная»	Пение песен про праздник Новый год. Чтение стихотворений о празднике. Звуки праздничной зимы.
			«Театр»	Игры – драматизации с персонажами новогодних сказок. Игры – имитации образов героев новогодних сказок.
			«Школа принцесс»	Новогодние манеры, этикет, сюжетно- ролевые игры
			«Мастерилка»	Мастер- классы по дизайну « Как украсить наш дом к Новому году»

			«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.	
9.	17 января	Свободный	Учить детей самостоятельно организовывать общение, объединяясь по интересам	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Школа принцесс» «Театр» «В гостях у светофора» «Счастливый ребенок» «Волшебная лаборатория» «Мастерилка»	Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры)
10.	24 января	Деятельностный	Формировать навыки самоопределения детей в выборе различных видов деятельности.	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Театр», «Шашки»,» «Мастерилка», «Школа принцесс» «Счастливый ребенок»	Мастер-классы по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) на усмотрение педагога. Подвижные игры, эстафеты Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию Игры на музыкальных инструментах Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры) Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
11.	14 февраля	Тематический «Зимушка – зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады; о безопасном поведении зимой.	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Волшебная лаборатория» «Мастерилка» «Театр» «Счастливый ребенок»	Рисование солью «Морозные узоры» Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Два мороза». Эстафеты со снежками. Загадки «Зимние виды спорта» «Замороженные цифры» (Решение элементарных математических задач, рисование по клеткам «Снежинка») Пение песен о зиме. Музыкально-ритмические упражнения «Снежок». Игра-драматизация «Снеговичок». Игра – квест «Зимушка-зима» Мастер – класс по рукоделию Изготовление костюмов, масок, театральных атрибутов по сказкам о зиме «Мороз Красный нос», « Морозко» и другие. Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.

12.	Свободный	Учить детей самостоятельно организовывать общение, объединяясь по интересам	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Школа принцесс» «Театр» «В гостях у светофора» «Счастливый ребенок» «Волшебная лаборатория» «Мастерилка»	Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры)
13.	Деятельностный	Формировать навыки самоопределения детей в выборе различных видов деятельности.	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Мастерилка», «Волшебная лаборатория», «Школа принцесс», «Театр», «Шашки» «Счастливый ребенок»	Мастер-классы по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) на усмотрение педагога. Подвижные игры, эстафеты Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию Игры на музыкальных инструментах Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры) Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.
14.	Тематический «Профессии наших мам и пап»	Продолжать знакомить с профессиями родителей . Расширять и обогащать знания об особенностях разных профессий.	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Счастливый ребенок» «Туризм» «Мастерилка» «Школа принцесс» «Театр»	Изготовление поделок « В мастерской у папы» Спортивные игры, эстафеты «Мама , папа я – активная семья» Викторины, конкурсы « А ну –как, мама!», « А ну –ка, папа!» Пение песен о профессиях. Создание музыкальной композиции «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра на музыкальных инструментах. Развивающие и релаксационные игры, песочная терапия Образовательный квест « Мир профессий» Мастер – класс по дизайну, шитью. Этикет, манеры, сюжетно- ролевые игры Изготовление костюмов и аксессуаров по теме
15.		Расширять представления детей о космонавтике;	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!»	Творческая мастерская , посвященная Дню космонавтики Спортивное мероприятие «Путешествие в Космос».

	Тематический «Покорители космоса»	воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	«Волшебная лаборатория» «Туризм» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Шашки» «Счастливый ребенок» «Театр»	Научно-исследовательские работы, опыты Квест «Космический туризм» Игра-викторина «Космос». Музыкальный досуг «Школа космонавтов». Шашечные турниры Развивающие и релаксационные игры, песочная терапия «Первый космонавт»; «Летчики-герои». (костюмы, атрибуты)
16.	Свободный	Учить детей самостоятельно организовывать общение, объединяясь по интересам.	«Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Музыкальная гостиная» «Школа принцесс» «Театр» «В гостях у светофора» «Счастливый ребенок» «Волшебная лаборатория» «Мастерилка»	Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры)
17	Тематический «Моя страна. Мой мир»	Приобщение детей к культуре своего народа, отеческому наследию; воспитывать уважение, гордость за эту землю, на которой живёшь; прививать уважительное отношение к другим странам	«Шашки» «Самоделкин» «Мой друг- спорт!» «Фантазеры» «Мастерилка» «Счастливый ребенок» «Туризм» «Театр» «Музыкальная гостиная»	Турнир «Победа!!» Изготовление поделок «Героям войны посвящается», «Моему деду», «Цветы России» Спортивный турнир «Парад Великой Победы» Исследовательские и проектные работы «Герои войны» Выставка рисунков «Моя Россия», «Мой дедушка герой» Развивающие и релаксационные игры, песочная терапия Игра – путешествие «Интересный мир Победы» Театрализованная деятельность Этих дней не смолкнет слава! Фестиваль «Песни Великого мая», стихи, игра на инструментах, музыкальное попурри.
18	Деятельностный	Формировать навыки самоопределения детей в	«Самоделкин»» «Мой друг- спорт»	Мастер-классы по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) на усмотрение педагога. Подвижные игры, эстафеты

		выборе различных видов деятельности.	«Фантазеры»	Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию
			«Музыкальная гостиная»	Игры на музыкальных инструментах
			«Школа принцесс», «Волшебная лаборатория», «Мастерилка», «Шапки»	Свободная игровая деятельность под контролем педагога (конструирование, настольные игры, сюжетно-ролевые игры)
			«Счастливый ребенок»	Релаксационные упражнения под контролем педагога-психолога.

Список литературы:

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / - М.: Венти-Граф, 2015. - 184с. - (Тропинки).
- Гришаева Н. П., Струкова Л. М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.