

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»

Мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.9
lsabaeva@yandex.ru

8-495-509-15-35
8-963-670-67-87

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №41»
Л.В. Сабаева
30 августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «ЭРУДИТ»**

Руководитель кружка Родина М.А.

Содержание:

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Практическая значимость и цель программы.
- 3. Формы организации НОД и формы подведения итогов.
- 4. Разделы программы.
- 5. Тематическое планирование по месяцам.

Пояснительная записка:

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей

Цель: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.

- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Формы подведения итогов работы кружка:

- фотовыставка для родителей

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Количество и счет.

Месяц	Дата	Программное содержание
Сентябрь	3 сентября 2019	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур Игра «На что похоже» Логическая игра «Колумбово яйцо»
	10 сентября 2019	Составление композиции по образцу Игра «Дровосек»
	17 сентября 2019	Знакомить детей с разными видами углов (острый, тупой, прямой) Моделирование предметов из геометрических фигур по образцу Игра «Подбери фигуру» Логическая игра «Ганграм»
	24 сентября 2019	Анализ формы предметов в целом и отдельных частей, воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей Игра «Волшебные палочки»
	1 октября 2019	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. Игра «Посчитаем с гномами»
Октябрь	8 октября 2019	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»
	15 октября 2019	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета

		Игра «Фигурки спрятались»
	22 октября 2019	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»
Ноябрь	5 ноября 2019	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»
	12 ноября 2019	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды. Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».
	19 ноября 2019	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. Игра «Архитекторы»
	26 ноября 2019	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$, $>$. Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»
	3 декабря 2019	Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
Декабрь		

		Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»
	10 декабря 2019	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Игра-головоломка «Пифагор»
	17 декабря 2019	Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»
	24 декабря 2019	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно. Игра «Украсим елку бусами»
	31 декабря 2019	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах. Игра «Сравни и заполни»
Январь	14 января 2020	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Цилиндр. Игра «Паспортный стол».
	21 января 2020	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства Игра «Волшебные круги»

	28 января 2020	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения. Игра «Узнай длину ленты»
Февраль	4 февраля 2020	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета Игра «Танграм» Игра «Логический поезд»
	11 февраля 2020	Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными. Игра «Палочки можно складывать»
	18 февраля 2020	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Игра «Мозаика цифр»
	25 февраля 2020	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»
Март	3 марта 2020	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства Игра «Логические кубики»
	10 марта 2020	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа,

Апрель		слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Математические задачи
	17 марта 2020	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. Игра «Архитекторы»
	24 марта 2020	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$, $>$. Игра «Архитекторы»
	2 апреля 2020	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление Математические задачи
	7 апреля 2020	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».
	14 апреля 2020	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Логическая задача на цветовую последовательность

	21 апреля 2020	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно. Игра «Построй предметы»
Май	28 апреля 2020	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер. Игра «Цвет и число», «Число и цвет»
	12 мая 2020	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Математические задачки в стихах
	19 мая 2020	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Игра «Раздели фигуры»
	26 мая 2020	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Логическая задача «Детская железная дорога»

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуя через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Определение величин.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используем игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используем следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенству представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,-М2007г
2. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
4. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
6. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
7. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.
10. Карточное планирование в ДОУ. ФЭМП. Автор-составитель: Н. А. Мурченко

Речевое развитие 2019 – 2020 г.г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Режим организации занятий.
6. Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет.
7. Возрастная характеристика детей 6-7 лет (речевое развитие).
8. Планируемые результаты.
9. Календарно - тематическое планирование работы кружка «Эрудит» с детьми подготовительной группы.

Прекрасна речь, когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Шуки

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени осваивают навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

В.В. Мамаева

Пояснительная записка.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Актуальность выбора кружка «Эрудит» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям формировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи:

- развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- формирование умения работы в коллективе;
- формирование связной речи.

Режим организации занятий

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Продолжительность обучения (общий объём) – 32 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 – 7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей

6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Планируемые результаты освоения детьми программы кружка к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Календарно - тематическое планирование работы кружка «Эрудит» с детьми подготовительной группы.

№ Занятия	Тема занятия/ Задачи	Задачи		
		Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.
1 5.09.2019	Осень.	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук и буква У. Звук и буква А. Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.4. ч 1.
2 12.09.2019	Деревья.	Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки У-А. Звук И. Буква И. Гомзак О. С. «Говорим правильно»

3 19.09.2019	Овощи.	Согласование существительных единственного числа с существительными.	Пересказ рассказа «Праздник». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 28.)	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.8 ч 1.
4 26.09.2019	Фрукты.	Существительные множественного числа в родительном падеже	Составление описательного рассказа о фруктах при помощи мнемотехники.	Звуки Т,ТЬ. Буква Т Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.10. ч 1.
5 3.10.2019	Насекомые.	Относительные прилагательные. Предлог НА	Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения «Про насекомых»	Звуки П-Т-К Звук О Буква О Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.12. ч 1.
6 10.10.2019	Перелетные птицы.	Согласование числительных с существительными в родительном падеже.	Пересказ рассказа «Что увидел кот». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 17.)	Звуки Х-Хь Буква Х Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.14. ч 1.
7 17.10.2019	Грибы. Ягоды.		Пересказ рассказа «Пластинчатая мышка». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков	Звук и буква Ы Гласные звуки А, У, И, Ы, О Гомзак О. С. «Говорим правильно»

				«Учимся пересказывать», стр 2.)	с.16. ч 1.
8 24.10.2019	Домашние животные и их детеныши.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		Пересказ рассказа «В гости к гному». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 13.)	Звуки М, Мь Буква М Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.18. ч 1.
9 7.11.2019	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных и сложных прилагательных		Пересказ услышанного рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат»	Звук Н, Нь. Буква Н Звуки Н-М Звук и буква Б Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.20. ч 1.
10 14.11.2019	Одежда. Обувь, головные уборы.	Согласование существительных с количественными числительными.		Пересказ рассказа «Ботинки». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 47.)	Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.22. ч 1.
11 21.11.2019	Зима.	Предлог ПЕРЕД		Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке по образцу воспитателя	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З. Гомзяк О. С. «Говорим правильно»

12 28.11.2019	Птицы зимой.	Образование сложных прилагательных	Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.6. ч 2.
13 5.12.2019	Мебель.	Предлоги МЕЖДУ, НА, В, ПОД	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З Звуки С-З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.8. ч 2.
14 12.12.2019	Посуда.	Предлог ИЗ-ПОД	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Звуки В-Вь. Буква В. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.10. ч 2.
15 19.12.2019	Новый год.	Предлоги НА, ПОД	Пересказ рассказа «Ёлка»	Повторение изученных ранее звуков и букв
16 26.12.2019	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр	Звуки Д,Дь Буква Д Звуки Т-Д Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.12. ч 2.

17	9.01.2020	Семья.	Образование сравнительной степени прилагательных	65.)	Составление рассказа по сюжетной картинке «семья».	Звуки Ть-Дь. Звук Г. Буква Г. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.14. ч 2.
18	16.01.2019	Инструменты.	Существительные в форме творительного падежа		Пересказ рассказа «Гоша- озорник». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 61.)	Звуки Г,Гь. Буква Г ЗвукиГ-К Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.16. ч 2.
19	23.01.2019	Морские речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные		Работа с мнемотаблицей. Разучивание потешки«Водичка, водичка»	Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.18. ч 2.
20	30.01.2020	День защитников Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.		Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Повторение изученных ранее букв и звуков. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.20. ч 2.
21	6.02.2020	Транспорт.	Синонимы, антонимы.		Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта)	Звуки С-Ш Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.22. ч 2.
22		Весна.	Образование существительных с		Работа с	Звук Ж. Буква Ж

13.02.2020		уменьшительно-ласкательными суффиксами	мнемотаблицей. «Заюшкина избушка»	Звуки Ж-З Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.4. ч 3.
23 20.02.2020	8 марта	Словообразование	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж-С-З Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.6. ч 3.
24 27.02.2020	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам.	Пересказ рассказа «Друзья». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.)	Звук Л. Буква Л. Звук ЛЬ. Буква Л. Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.8. ч 3.
25 5.03.2020	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными.	Обсуждение литературных текстов А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Весенние воды».	Звуки Л-Ль Звук Ц. Буква Ц. Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.10. ч 3.
26 12.03.2020	Наша страна.	Образование синонимических рядов.	Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина»	Звуки Ц-С Буква Ю Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.12. ч 3.
27 19.03.2020	Профессии.	Образование существительных от глаголов.	Пересказ рассказа «Друзья птиц». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков	Звук Р. Буква Р Звук РЬ. Буква Р Гомзак О. С. «Говорим правильно»

				«Учимся пересказывать», стр 69.)	с.14. ч 3.
28 26.03.2020	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА		Работа с мнемотаблицей. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р-РЬ. Звуки Р-Л Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.16. ч 3.
29 2.04.2020	Сад - огород - лес	Предлог ЧЕРЕЗ		Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловухой»	Звук Ч .Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ. Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.18. ч 3.
30 9.04.2020	Человек.	Возвратные глаголы.		Пересказ рассказа «Фантазёр». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 73.)	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. Звуки Ф-В Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.20. ч 3.
31 16.04.2020	Домашние животные.	Развитие навыков словообразования.		Пересказ рассказа «Семья дома». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 79.)	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ-Ч Гомзак О. С. «Говорим правильно» с.22. ч 3.
32 23.04.2020	Лето.	Прилагательные сравнительной степен.		Составление рассказа в будущем времени	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.

			«Про лето и про меня»	Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.24. ч 3.
33 7.05.2020	«Перелётные птицы».	Рассказывание по сюжетным картинкам.		
34 14.05.2020	Как трудятся мои родители	Составление рассказа из личного опыта.		
35 21.05.2020	«Весна».	Составление творческого рассказа о весне		
36 28.05.2020	Подведение итогов.			

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»:

Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образований. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно», - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей» часть 1, - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.

3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно», - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей» часть 2, - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.

4. Гомзяк О. С. «Говорим правильно», - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей» часть 3, - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.

5. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать», изд. Дом «Литур», 2013.

6. Интернет источник: <http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasna-rech-kogda-ona-kak-rucheeek-bezhitsredi-kamney-chista-netoropliva-gotov-vnimat-potok-voskli.php>.

7. Интернет источник: <http://dou24.ru/1/images/stories/psiholog/kuzina/roditelam/1.pdf>

8. Интернет источник: <https://zdamam.ru/b42006.html>

9. Интернет источник: <https://infourok.ru/parcialnaya-programma-abvdeyka-podgotovka-k-shkole-1321206.html>