

# Инклюзивное обучение в ДОУ

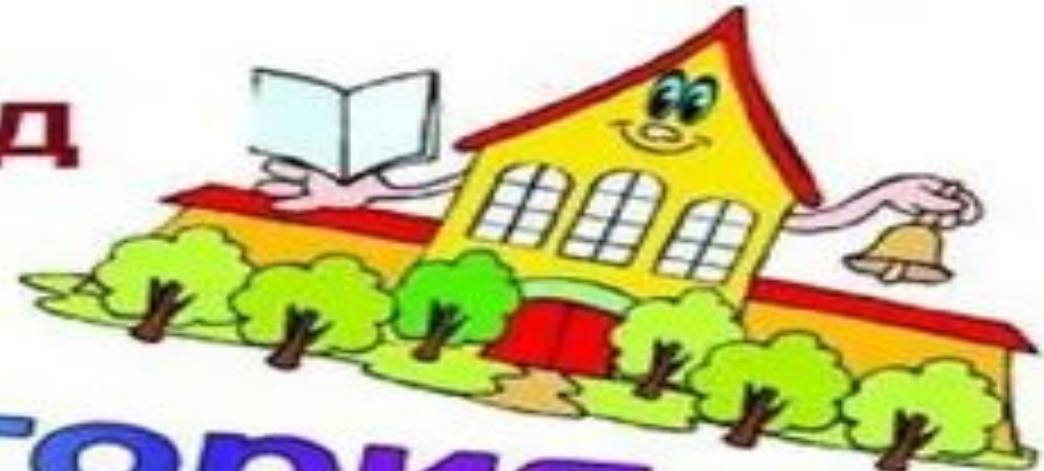
ДЕТСКИЙ САД



территория

для

всех!



Детство человека-самое продолжительное в животном мире. Даже у высших обезьян 2-летний детеныш уже вполне способен к самостоятельному существованию и не нуждается в постоянном уходе и опеке родителей. Можно сказать, что новорождённый от рождения не способен ни к чему, кроме способности всему научиться.



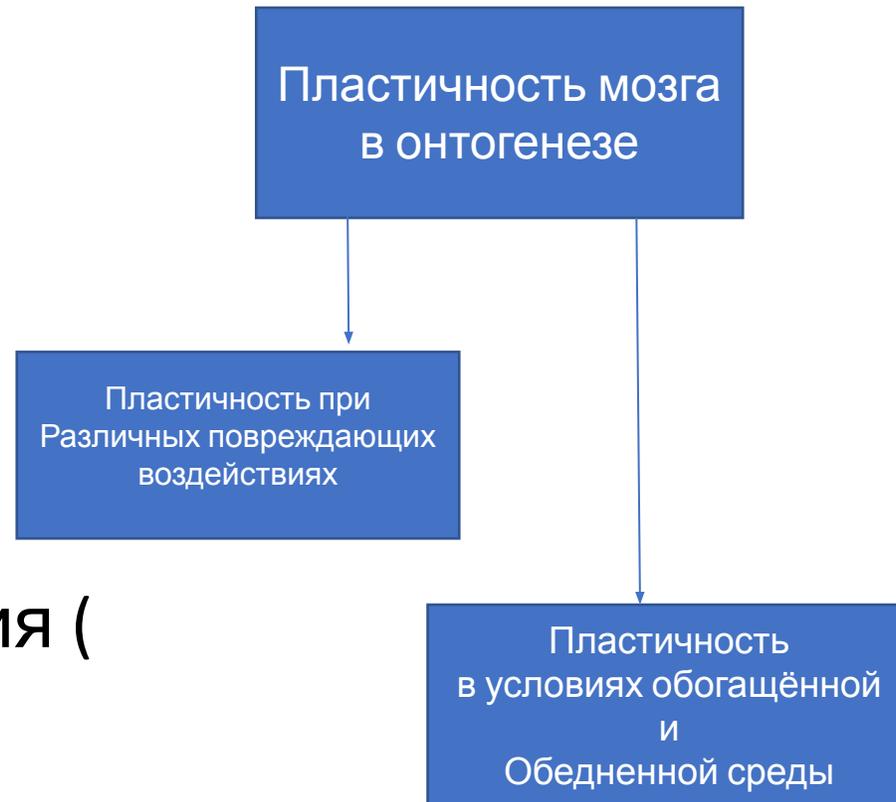


## Исторический факт:

- В 1799г. во Франции местный лесник нашёл мальчика приблизительно 11-12 лет, по-видимому, прожившего много лет в лесу без посторонней помощи. “Ребёнку-дикарю” дали имя Виктор и отправили в Париж для обследования. Известные парижские врачи расценили его как “неизлечимого идиота”, т.е. страдающего глубокой умственной отсталостью. Жан Мару Гаспар Итар, знаменитый своими исследованиями болезней уха и расстройств слуха, не согласился с ними и приложил много усилий, чтобы помочь Виктору. Мальчик продвинулся в развитии, но нормального уровня так и не достиг. Описав свой опыт воспитания “авейронского дикаря”, доктор Итар положил начало современной коррекционной педагогике (Itard,1902)

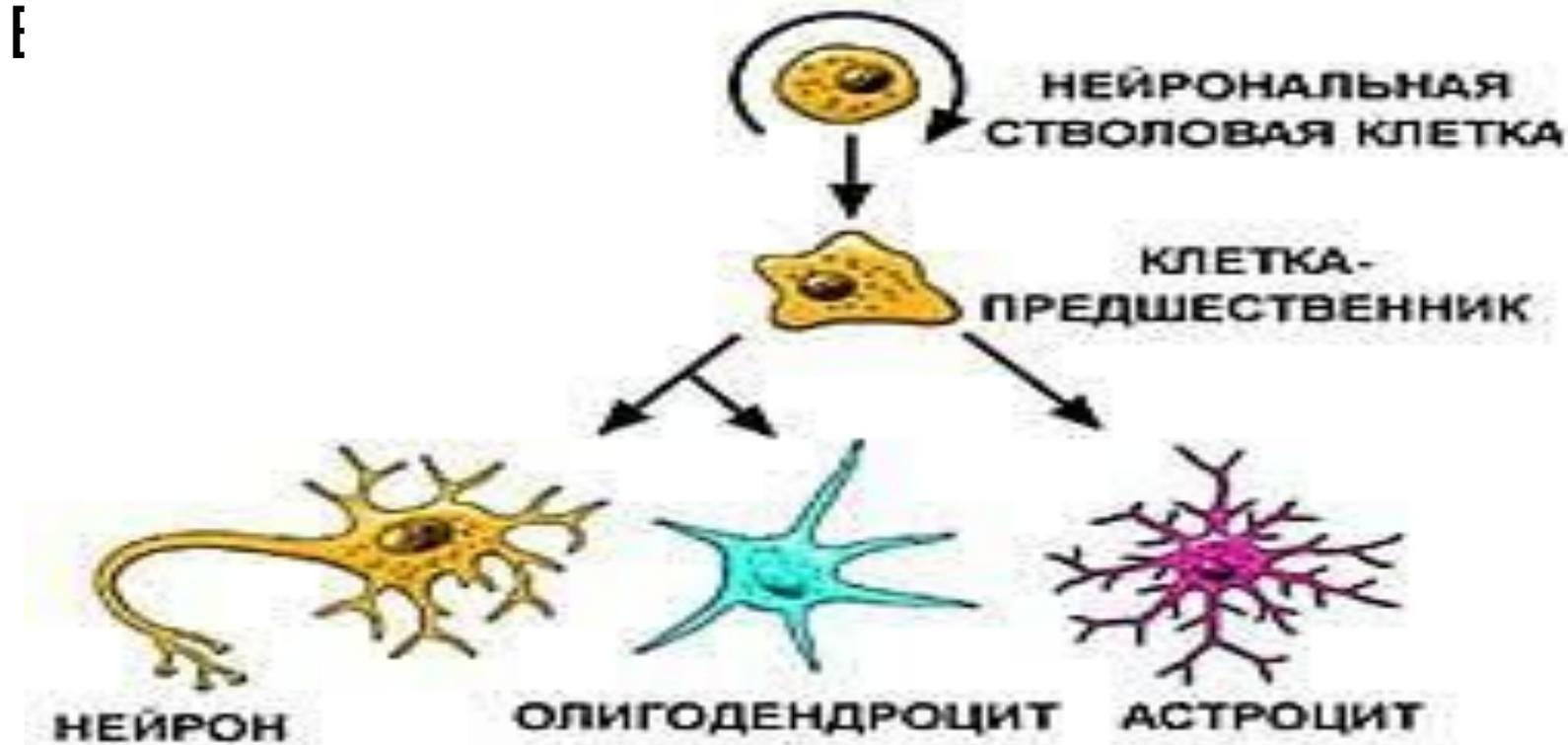
# Нейропластичность

- Способность нервной ткани к структурно – функциональной перестройке в физиологических условиях или в результате повреждения (память, обучение, приобретение новых навыков)



# Нейрорепарация

- Механизмы, происходящие в мозге при восстановлении утраченных функций.
- Запускаются процессы роста, дифференциации и интеграции нейронов в нейрональную сеть.



# Критические периоды в онтогенезе

Особое значение имеет и закономерность психического развития, описанная И.А. Скворцовым и Н.А. Ермоленко в монографии «Развитие нервной системы у детей в норме и патологии» (2003) Она состоит в признании того, что развитие идет качественными скачками и перед каждым из них ребенок становится наиболее сенситивен (восприимчив к усвоению нового), но вместе с тем теряет часть тех умений, которые приобретены на идущем этапе. Происходит явление, названное И.А. Скворцовым «обнулением». Так, например, новорожденный ребенок выходит в мир» с большой степенью готовности к адаптации, но одновременно лишается умения поворачивать голову на бок которое имелось у него внутриутробно. Важной чертой критических периодов развития является не только максимально благоприятное овладение новой функцией, но и определенная декомпенсация других. Развивающаяся вновь функция как бы «обкрадывает» уже имеющиеся в арсенале ребенка. Ярким примером этого может служить так называемый кризис трехлеток когда бурно развивается мысль и речь, а некоторые навыки поведения ослабевают, что проявляется в капризности, негативных реакциях, психомоторном возбуждении и пр. Ребенок ведет себя так, как дети младшего возраста, хотя его интеллект соответствует возрастным нормативам. Позже аналогичное явление наблюдается в пубертатном возрасте. У подростков возникают вегетативные расстройства, двигательная неловкость, дискоординации, кожные заболевания, например, юношеские угри. Это «плата» за бурное взросление (половое созревание, физическое и психическое возмужание и т. п.). Ослабление или «обнуление» в кризисные периоды прежних достижений развития носит временный характер. Как правило, организм справляется с критической ситуацией, и линия развития выравнивается. По И.А. Скворцову, налицо особое явление — «вираж» развития. Совершенно очевидно, что ориентация в этой и других особенностях развития ребенка необходима родителям и всем специалистам, имеющим дело с детьми.



И.А.Скворцов



• Н.А.Ермоленко

# Инклюзивное образование -

- - обеспечить равный доступ к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации.
- - сформировать условия для развития личности ребенка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников.
- - построить содержательную разнообразную программу, которая соответствует образовательным потребностям ребенка
- - поддержать семью ребенка и помогать советом в вопросах обучения и воспитания детей.
- **Образование в условиях инклюзии подразумевает организацию процесса обучения с учетом возрастных и психофизических способностей дошкольников ( вспомним об органических и функциональных особенностях онтогенеза, диссолюции , ретардации, асинхронии развития)**

- **Задержки психического развития соматогенного генеза:**

- -явления стойкой физической и психической астении ( снижение работоспособности и формирование таких черт как робость, боязливость)
- - дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний, навыков, представлений. Возможно формирование вторичной инфантилизации, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что сочетаясь с низкой работоспособностью мешает ребенку достичь возрастного уровня.

- **Задержки психического развития психогенного генеза:**

- -бездзорность – развитие по неустойчивому типу ( импульсивность реакций, неумение тормозить свои эмоции);
- -гиперопека – формирование эгоцентрических установок , неспособность к волевым усилиям, к труду.

В психотравмирующих условиях происходит невротизация личности (невропатический диатез) в одном варианте – это негативизм, агрессивность, истерические проявления, в другом – робость, боязливость, страхи, мутизм.

Лидирующими в дефекте будут нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

- **Задержки психического развития церебрально-органического генеза:**
- Сочетание черт незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций
- - в первой группе доминируют черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма и негрубая неврологическая симптоматика ( звено контроля).
- - во второй – симптомы повреждения энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций ( звено контроля и звено программирования), соответственно низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности ( предметно-манипулятивная, игровая, учебная, речевая), нет устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивное.
- **Задержки искаженного развития:**
- - в основе не только существенно большая выраженность асинхронии развития отдельных функций или их систем, но и грубое нарушение, искажение адаптационных и приспособительных систем поведения
- -характерно повреждение механизмов эмоциональной регуляции « тяжелейшая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим... стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты» – Лебединский О.С Соответственно формируются особенности речевого и интеллектуального развития.

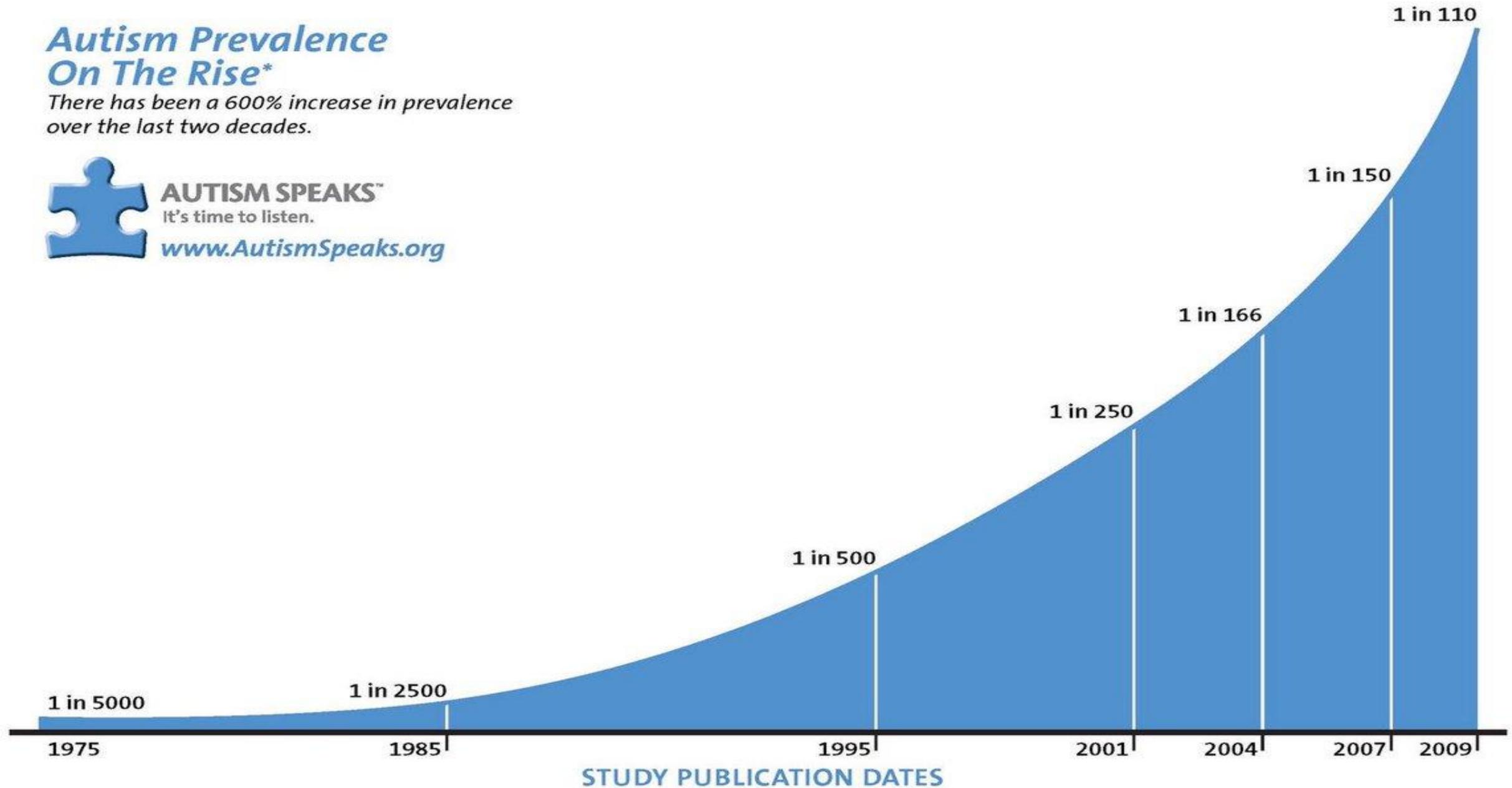
# Autism Prevalence On The Rise\*

There has been a 600% increase in prevalence over the last two decades.



**AUTISM SPEAKS™**  
It's time to listen.

[www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)



\*Recent research has indicated that changes in diagnostic practices may account for at least 25% of the increase in prevalence over time, however much of the increase is still unaccounted for and may be influenced by environmental factors.

# Особенности программы ранней помощи

- Интенсивность занятий не менее 25 часов в неделю;
- Намеренное создание повторяющихся ситуаций, удобных для обучения, с учётом характерных для данного ребёнка стереотипных действий и переключения внимания с предмета на предмет;
- Вовлечение в занятия близких ребёнка, в том числе обучение родителей навыкам лечебного воспитания;
- Небольшое число детей на одного педагога;
- Сосредоточие усилий на выработке навыков:
  - спонтанного функционального общения;
  - социализации, в том числе фиксации внимания, подражания, ответного взаимодействия;
  - сглаживания мешающих адаптаций поведенческих отклонений:
- -включения приёмов, укрепляющих когнитивные навыки символических игр, перспективных задач;
- -включение приёмов, подготовляющих к школьному обучению;
- Постоянная оценка соответствия программы достижениям ребёнка;
- Взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками;
- Формирование возможности использования усвоенных навыков в новой обстановке.

# Обучение основополагающим реакциям

- 1. Реагирование на множественные сигналы.
- 2. Мотивацию к общению и способность адекватно реагировать на попытки общения со стороны других людей и изменения окружающей обстановки
- 3. Самоконтроль поведения
- 4. Расширение социальных контактов
- Для каждого вида деятельности в учебном помещении( занятий с педагогом, индивидуальной и групповой деятельности, игры и т.п.) отводят определённую зону.
- Зрительные подсказки( таблички со словами или изображениями) помогают ребёнку усвоить последовательность повседневных действий и беспрепятственно переходить от одного вида деятельности к другому.
- Использование зрительных ориентиров в систематизация каждого вида работы облегчают ребёнку понимание стоящей перед ним задачи, выполнение её собственными силами и использование с этой целью раннее усвоенных навыков. Благодаря зрительным подсказкам ребёнок усваивает, с чего начинается и чем завершается выполнение задачи.

- Единого подхода к обучению детей с аутизмом пока нет. В пользу каждого метода свидетельствует ряд исследований, но ни один метод не демонстрирует эффективности во всех этих программах и могли оптимально сочетать их элементы в каждом отдельном случаях.
- Практика, опирающаяся на критерии доказательности, предполагает индивидуальные сочетания элементов разных программ. Весьма желательно, чтобы педагоги и родители были осведомлены обо всех этих программах и могли оптимально сочетать их элементы в каждом отдельном случае.

# Общение с помощью карточек (пексы)

- Общение больного с окружающими облегчается путём обмена карточками с изображениями предметов и символов действий.
- 1. Ребёнка учат показывать карточку взрослому, стоящему рядом с ним.
- 2. Постепенно увеличивают расстояние, которое он должен преодолеть, чтобы взять карточку или показать её взрослому.
- 3. Ребёнка учат улавливать различия между изображенными на карточках предметами, выбирать ту карточку, на которой изображен нужный ему предмет.
- 4. Ребёнка учат складывать “Фразу” из карточек с изображениями предметов и символов действий.
- 5. Ребёнка учат отвечать на вопросы.
- 6. Развивают у ребёнка стремление к общению, используя усвоенные им на первых пяти этапах навыки.



ХОЛОДНО

ЗАДАНИЕ НА ДЕНЬ



жарко

УТРО



утро

ДЕНЬ



день



занятие с психологом



занятие с логопедом



занятие с дефектологом

ВЕЧЕР



вечер



полив цветов

НОЧЬ

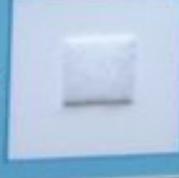
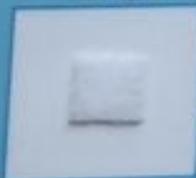


ночь

Вчера

Сегодня

Завтра



Я вижу



Я слышу



Я хочу



Я не хочу



тихо

НЕТ

ДА



плохо



хорошо



помоги



молодец



сюрприз



туалет



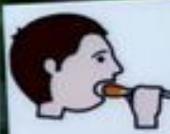
стоп



держаться за руку



гулять



кушать



пить



спать



жди



перемена



Я злюсь



Мне страшно



Я устал



Мне нужно переодеться



идти



горка



смотреть



телевизор

# Социальные истории

- Социальные истории- краткие описания, помогающие детям с аутизмом понимать ситуацию и правильно взаимодействовать

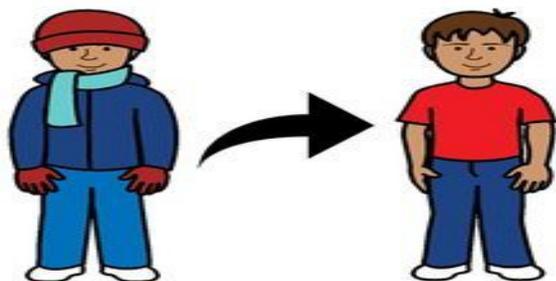
в ней с другими людьми.

Каждая “социальная история”- попытка дать необходимые для адекватного взаимодействия ответы на

возникающие у ребёнка-аутиста вопросы.

**Только ли ребенку с РАС необходимы социальные истории?**

# Когда я прихожу с улицы домой



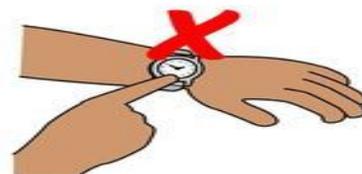
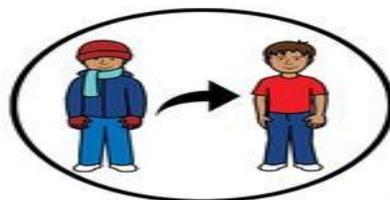
Когда я прихожу с улицы домой, я снимаю всю верхнюю одежду...



и мою руки...



После этого я могу заняться домашними делами



10 мин... 20 мин... 30 мин...

Иногда я трачу слишком много времени на раздевание и мытье рук.



Но чем больше времени я трачу на раздевание и мытье рук, тем меньше времени остается на игру и отдых. А чем быстрее я раздеваюсь, тем больше времени могу поиграть и отдохнуть



Если я быстро переодеваюсь, мама радуется, гордится мной. Мне нравится, когда мама довольна.



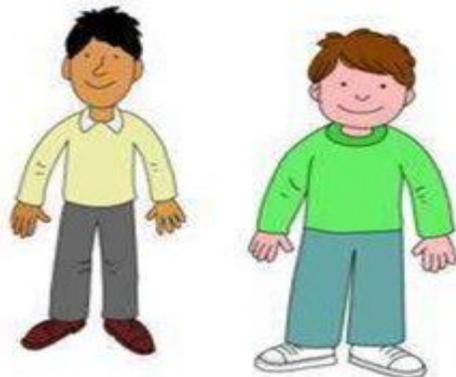
Если я куда-то не хочу идти, я могу обсудить это с родителями, и если они решат, что идти необходимо, я должен быстро одеться, чтобы никого не задерживать.

Моя мама будет гордиться мной, мы успеем сделать все необходимые дела и скорее вернуться домой

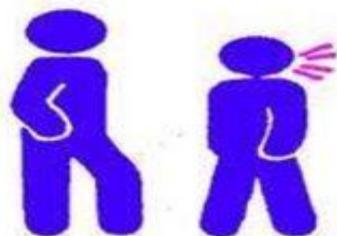
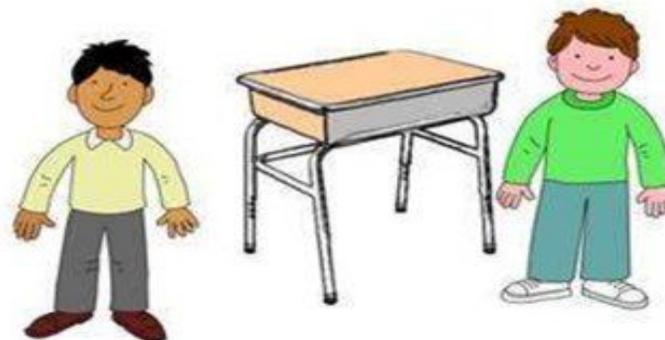
# Социальная история для нейротипичных одноклассников

<http://www.kansasasd.com/>

Если мы сидим рядом, я не забываю похвалить его, если он хорошо справляется с заданием. Если мой сосед вдруг отвлекся, я напомню ему, что мы на уроке, и надо заниматься.



У моего нового одноклассника аутизм



Когда он среди других людей, то может...

...отказаться играть вместе со всеми и убежать подальше.

...без умолку говорить только о том, что ему интересно, и никого не слушать.

А еще ему трудно заводить друзей.



Нет ничего плохого в том, что у твоего друга аутизм, и ты помогаешь ему.

Люди с аутизмом ничем не хуже всех остальных, просто иногда они ведут себя необычно.

# Развитие социальных навыков

- Детский психиатр доктор Стенли Гринспен разработал метод игровой терапии, в котором основное место занимает социальное взаимодействие, а не анализ поведения (флортайм)
- Одобрительная реакция взрослого на то, что ребёнок говорит и делает, укрепляет его желание общаться.

## Методика FLOOR TIME

- Цель – развитие коммуникативных навыков и эмоционального мышления
- Описание: терапевт не предлагает новых идей в игре, но развивает идеи, предлагаемые ребенком, а также задает вопросы, прикидывается непонимающим и побуждает ребенка объяснять, а значит, анализировать игровые ситуации

# Формирование социальных навыков через подражание

**предполагает взаимообучение детей:  
более компетентный в какой-то области  
ребенок становится примером для  
подражания другим детям.**

# Обучению новым навыкам препятствуют :

- неустойчивость способности к их усвоению
- механическое выполнение действий без их осмысления
- чрезмерная сосредоточенность на отдельных деталях, мешающая овладению навыком
- задержка развития речи( как рецептивной, так и экспрессивной)
- поведенческие расстройства
- негативная реакция на изменения привычного порядка действий.



# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

- **Инклюзивные сообщества включают:**
  - Изменение взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого"
  - Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения - чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
  - Возможность для каждого быть успешным
- **Социальные изменения:**
  - Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
  - Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе
  - Начните с вашего маленького сообщества, и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения опыта
  - Действие отличается от убеждений и теории!

Спасибо за внимание!



