

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»

Мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.9
lsabaeva@yandex.ru

8-495-509-15-35
8-963-670-67-87

Принято на педагогическом совете
Протокол № 9 от 31.08.2018г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №41»
Л.В. Сабаева



ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

2018-2019 учебный год

г.о. КОРОЛЕВ, 2018

Цель представленных материалов – содействие профессиональному становлению молодого педагога и создание коллектива единомышленников.

Введение

Будущее государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если руководство страны стремится к развитию, ставит целью занимать ведущие позиции на мировой арене, то оно должно заботиться о грамотности и образованности населения.

Современная система образования переживает достаточно тяжёлые времена. За достаточно непродолжительный промежуток времени законодательная база в сфере образования претерпела существенные изменения.

Одной из проблем современного образования в России является его излишняя теоретическая направленность. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Как бы ни совершенствовался процесс обучения педагога в высшей школе, её выпускника нельзя рассматривать как состоявшегося специалиста. Только в реальной практической деятельности происходит его становление, овладение педагогическим мастерством. Устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

Становится очевидной необходимость изменения подхода к процессу обучения, когда пора уже отойти от обучения как заучивания фактов. Нужно учить добывать информацию, понимать её и применять на практике. А для этого требуется колоссальный труд по подготовке не только новых пособий, методической литературы для воспитателей, но и самих педагогических работников.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем работы, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Результаты исследований показывают, что многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Чтобы этого не произошло, молодым воспитателям нужно целенаправленно помогать, создать в ДОУ необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Таким образом, методическое сопровождение молодого педагога является одной из актуальнейших проблем в современном ДОУ.

2. Разнообразные формы методического сопровождения начинающих педагогов

Начинающие специалисты, которые приходят в дошкольные учреждения, испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания.

В каждом ДОУ складывается своя система работы с педагогическими кадрами, характер которой зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, профессиональной и личностной зрелости каждого педагога. В МАДОУ «Детский сад №41» основными задачами в работе с начинающими педагогами можно выделить: повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов, формирование мотивации к педагогической деятельности, творчеству и инициативе, нацеленность на непрерывное самообразование, вовлечение начинающего воспитателя во все сферы профессиональной деятельности, расширение педагогического пространства для деятельности молодого специалиста за рамки своего ДОУ, поддержание в коллективе благоприятного эмоционально-психологического климата.

Важно отметить, что началом работы по методическому сопровождению каждого педагога является изучение его профессиональных и личностных качеств. Наличие такой информации позволяет выбрать именно те формы и методы работы, которые в конечном итоге будут содействовать профессиональному становлению педагога и созданию коллектива единомышленников. Приведём примеры некоторых форм методического сопровождения начинающих педагогов, используемых в МАДОУ «Детский сад №41»

• *Наставничество.*

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого, начинающего педагога в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности, и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нём потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителем, педагогом-наставником, выстраивая систему работы с молодыми специалистами, должен осуществлять учёт различных траекторий профессионального роста молодого педагога.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного воспитателя или только демонстрирующим свой собственный опыт.

- ***Проведение открытых мероприятий для изучения опыта коллег.***

Открытые просмотры играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Функция данной формы работы не должна сводиться лишь к организации просмотра деятельности педагога с детьми, результативность этой формы работы зависит от её предварительной подготовки, от постановки конкретной цели посещения открытого мероприятия.

Показывать свой опыт работы должны те воспитатели, у которых он уже есть. Крайне важно, чтобы после открытого показа, молодой специалист провёл анализ увиденного и представил его опытному педагогу. Анализируя опыт коллег, педагоги должны постепенно вырабатывать и свои удачные приёмы.

- ***Направление на курсы повышения квалификации.***

Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Одной из основных задач прохождения молодым педагогом курсов является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации и личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

- ***Организация работы методического кабинета.***

В содержание данной формы работы включают теоретическое и практическое направления. К теоретическому направлению можно отнести систематизацию материалов, создание и пополнение библиотеки педагогической литературы, разработку и изготовление дидактических материалов, организацию выставок для педагогов, составление картотек, обобщение опыта педагогической работы педагогов ДОУ и передового педагогического опыта, организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Очень важно, чтобы все имеющиеся в методическом кабинете материалы были правильно подобраны и размещены для того, чтобы у педагогических работников ДОУ не возникало проблем найти нужную информацию.

К практическому направлению относят организацию старшим воспитателем различных форм методической помощи воспитателям, например: консультации, тематические беседы с воспитателями, диалоговые лекции, мастер-классы. Некоторые проблемы воспитания детей требуют более длительной беседы, обсуждения, и, если они волнуют нескольких воспитателей, то целесообразно организовать такую коллективную форму методической помощи, которой является семинар. Популярны в нашем дошкольном учреждении творческие презентации педагогического опыта. Также большой популярностью пользуются у молодых педагогов деловые игры и тренинги. Их тематика разнообразна: игры, направленные на рефлексию профессиональных качеств; тренинги личностного роста, невербальных форм общения.

- ***Самообразование.***

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства и квалификации педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

- **Участие в профессиональных конкурсах.**

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

- **Работа в творческих группах, инициативных группах, работа авторских педагогических лабораторий.**

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы неформального внутрикорпоративного повышения квалификации в режиме совместной деятельности.

Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих профессионалов, а также педагогов, имеющих скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства.

Творческая группа – это добровольный, временный научно-исследовательский коллектив, создаваемый для проектного решения конкретной, большой по значимости для ДОУ и объёму задачи.

Основная задача творческих групп - это обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности. Руководителям не стоит опасаться включать в состав таких групп начинающих педагогов, поскольку именно они лишены стереотипности и зачастую вносят нестандартные и интересные идеи, а совместное решение поставленной перед группой задачей способствует адаптации и сплочению педагогов.

- **Посещение методических мероприятий, методических объединений**

- Проводится в целях распространения опыта работы воспитателей, поддержки инновационного движения, расширения профессиональных контактов, выявления талантливых, творчески работающих воспитателей. В результате посещения данных мероприятий молодой педагог получает возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом, который представляет воспитатель со стажем, обобщить данный опыт и распространить его в своём дошкольном учреждении. Кроме того, если у начинающего педагога есть уже свои

наработки, то он может представить их на обсуждение общественности на семинарах, мастер-классах, профессиональных дискуссиях, педагогических чтениях, конференциях, круглых столах. А по итогам проведенных мероприятий – быть изданным в ежегодных информационно-методических сборниках.

Данная форма работы помогает привлечь педагогов к профессиональному и творческому взаимодействию.

- **Участие в педагогических проектах.**

Всё чаще в современных научно-методических материалах и описании передового педагогического опыта можно встретить упоминание о проектах, проектном методе, проектном подходе, проектной деятельности в образовании детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность позволяет видеть современный мир как совокупность реализованных и разворачивающихся проектов, авторами и реализаторами которых являются конкретные люди, сумевшие перевести свои мечты в проектный план и реализовать его.

Метод проектов можно представить как один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, педагога и педагога, педагога и семьи воспитанника, педагога и общественности между собой и окружающей средой в ходе поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Участие молодых педагогов в педагогических проектах позволяет им получить бесценный опыт, почувствовать себя творцами, а не наблюдателями.

- **Сотрудничество.**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс не только для духовного развития и обогащения личности ребёнка, но этот процесс способствует и росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сотрудничество с различными учреждениями и организациями возникает в связи с потребностями в получении новых знаний, нового опыта, который можно представить детям. Вся работа строится на самостоятельной, добровольной основе, и, что особенно важно, совместная деятельность обогащает сотрудничающие стороны. Модель сотрудничества МКДОУ д/с № 398 представлена в приложении № 1.

Благодаря сотрудничеству нашего детского сада с организациями макросреды, отмечено повышение социальной активности начинающих педагогов, желание участвовать в мероприятиях, не только в ДОУ, но и за его пределами.

- **Информационный сервис.**

Возможность самообразования педагогов через Интернет стала актуальной в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации через информационную сеть: дистанционное обучение в различных образовательных учреждениях, на курсах повышения квалификации; дистанционное участие в семинарах, опорных методических площадках, методических объединениях и т. д.; дистанционное участие в различных конкурсах, проектах.

Таким образом, системе повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в нашем ДОУ уделяется большое внимание.

«Школа молодых педагогов дошкольных учреждений», как одна из форм повышения мастерства начинающих педагогов»

С целью поддержки педагогов дошкольного образования, которые начинают свой профессиональный путь в МАДОУ «Детский садт.№41» с 2016 года организована и работает «Школа молодого специалиста».

На сегодняшний день – это постоянно действующая методическая программа, целью которой является создание условий для профессионального роста молодых специалистов.

Задачи программы:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений при выборе темы самообразования и организации проектной деятельности;
- знакомить педагогов с различными видами педагогических проектов, сущностью и значимостью педагогического проектирования в современной системе дошкольного образования;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- оказывать профессиональную помощь молодым педагогам при внедрении современных подходов и педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Встречи, которые проходят в течение учебного года 1 раз в месяц, объединены общей темой 2018 -2019 учебного года «Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной деятельности молодого педагога в условиях модернизации образования».

Программа сопровождения молодых педагогов основывается на следующих принципах:

- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- адресность – учёт психологических особенностей педагогов, имеющих у них теоретических знаний и практического опыта;
- индивидуализация – учёт индивидуальных особенностей молодых педагогов;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя и окружающих.

В рамках работы Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. В течение учебного года воспитатели изучают актуальные вопросы, такие как: «Взаимодействие с родителями», «Построение предметно-развивающего пространства», «Современные требования к педагогу дошкольного образования» и другие. При проведении занятий используются интерактивные методы, формирующие педагогическую позицию: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной педагогической деятельности, игровое моделирование поведения. Всё это позволяет уточнить знания воспитателей по конкретной теме, расширить их кругозор.

**Годовой план реализации программы «Школа молодого специалиста»
«Педагогическое проектирование как источник развития молодого педагога в
условиях модернизации дошкольного образования»**

№	Содержание работы, встреч с педагогами	Сроки, ответственный
1.	<p align="center">Тема «Современные требования к педагогу дошкольного образования»</p> <p>Задачи: выяснить, что воспитатели знают о ДООУ, в котором работают, как могут донести эту информацию до родителей, детей; как воспитатели видят свою роль, как могут представить себя родителям, детям, коллегам; выработать умения положительно презентовать деятельность ДООУ; определить основные современные требования к педагогу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство участников ШМП. 2. Игровое упражнение «Презентация». 3. Дискуссия по теме «Современные требования к профессии воспитателя». 4. Работа с нормативными документами: профессиональный стандарт педагога и ФГОС ДО. 5. Рефлексия проведённого занятия. 	<p>Сентябрь Зам.зав. по ВМР Макарчук Г.В.</p>
2.	<p align="center">Тема: «Проектирование как одна из функций педагога»</p> <p>Задачи: совершенствовать общение воспитателей с детьми, анализировать и синтезировать позитивный опыт общения с детьми; изучить теоретические основы метода проектов и педагогического проектирования; расширить словарь педагогов путём знакомства с новыми терминами по предложенной теме; изучить структуру, типы проектов; сформировать практические умения использования проектного метода; разработать правила реализации проектного метода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения «Объедини детей», «Рисунок группы». 2. Теория: основные понятия метода проектов и проектирования, структура проекта, классификация проектов. Словарь педагога-проектировщика (Приложение №). 3. Практическое задание «Подготовить проект заданного типа» (работа в подгруппах). 4. Рефлексия занятия. 	<p>Октябрь Педагог Родина М.А.</p>
3.	<p align="center">Тема «Метод проектов как особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ»</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки общения воспитателей и родителей; обозначить условия включения родителей в проектную деятельность; развивать умения распределять проектные действия взрослых и детей на этапах проектирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывание ситуаций «Решаем конфликты». 2. Упражнение «Информация для родителей». 	<p>Ноябрь Педагог Бычкова И.В.</p>

	<p>3. Теория: условия включения родителей в проектную деятельность (эвристическая беседа). Матрица проекта (Приложение №).</p> <p>4. Составление матрицы проекта.</p> <p>5. Распределение проектных действия взрослых и детей на этапах проектирования (Приложение №).</p> <p>6. Рефлексия занятия.</p>	
4.	<p>Тема «Проектирование предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Задачи: выявить и помочь реализовать творческие способности педагогов; изучить принципы построения предметного развивающего пространства; научиться учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проектировании.</p> <p>1. Игровые упражнения «Дорисуй открытку», «Вещь».</p> <p>2. Теория: принципы построения развивающей среды в группе. Анализ требований ФГОС ДО.</p> <p>3. Учёт психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей при проектировании. Работа с оценочным листом (Приложение №).</p> <p>4. Как пополнить предметную среду по мере реализации детских проектов. Практическое задание «Моя группа в будущем».</p> <p>4. Рефлексия занятия.</p>	<p>Декабрь Педагог Ткаченко С.В.</p>
5.	<p>Тема «Основы педагогического проектирования»</p> <p>Задачи: определить тип мышления воспитателей, их способности; расширить знания педагогов по теме «Педагогическое проектирование»; совершенствовать практические умения педагогического проектирования.</p> <p>1. Тестирование «Опиши характер».</p> <p>2. Теория: Основы педагогического проектирования.</p> <p>3. Практическое занятие. Учимся выявлять и обосновывать проблему, формулировать тему проектов. Работа в группах по составлению плана реализации проектов.</p> <p>4. Презентации проектов.</p> <p>5. Рефлексия занятия.</p>	<p>Февраль Педагог-психолог Гончарова Л.В.</p>
6.	<p>Тема «Основы педагогического проектирования»</p> <p>Задачи: совершенствовать практические умения педагогического проектирования. Обсуждение возникающих проблем, рисков.</p>	<p>Март Педагог Кунец Л.В.</p>
7.	<p>Тема «Требования к оформлению методических материалов и презентации проектов»</p> <p>Задачи: научить оформлять проекты и презентовать их.</p> <p>1. Презентация проектов (выступления из опыта работы воспитателей).</p>	<p>Апрель Музыкальный руководитель Борисовская А.В.</p>

	2. Рекомендации по оформлению методических материалов (Приложение №).	
8.	<i>Подведение итогов</i> Анкетирование (Приложение №). Презентация проектов молодых педагогов. Выдача сертификатов.	Май Зам.зав. по ВМР Макарчук Г.В.