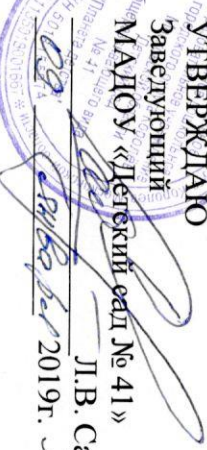


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Администрации городского округа Королёв Московской области

И.В. Ваврик
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 41»

Л.В. Сабеева
2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»
На 2019 -2022гг.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 10 от 14 декабря 2018г.

Принято на собрании трудового коллектива
Протокол № 4 от 17 декабря 2018 г.

Принято с учетом мотивированного
мнения родительского комитета
Протокол № 2 от 4 декабря 2018 г.

г.о. Королёв, Московская обл.
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства» (далее – МАДОУ «Детский сад № 41»).

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 41» является управленческим документом. Программа состоит из:

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 41»	3
2	Введение	7
3	Информационная справка	10
4	Аналитический блок	13
5	Концепция программы развития МАДОУ «Детский сад № 41»	22
6	План реализации Программы Развития на 2019-2022 годы	26
7	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	32
8	Риски реализации Программы развития	35

Паспорт

Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»

2019-2022 годы

1	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»
2.	Нормативно-правовые акты и основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (вступил в силу с 1 января 2014г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

	- Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010 № пр-271; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - Федеральный закон №83-ФЗ от 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел - Профессиональный стандарт «Педагог».
	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - законодательные и программные документы <i>регионального и муниципального уровня</i>; - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства». Утвержден приказом № 69 председателя Комитета по образованию 29.10.2015 года. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; договоры образовательного учреждения (с родителями (законными представителями) детей, о

	сотрудничестве с образовательными учреждениями и др.); положения (о различных объектах инфраструктуры учреждения, об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.); должностные инструкции работников образовательного учреждения; приказы и др.
3. Назначение	Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования в городе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
4. Основные проблемы	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Основные разработчики программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 41» Социальные партнёры Родительская общественность
6. Цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ «Детский сад № 41».
7. Задачи программы	1. Повышение качества образования.

	2. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 3. Создать систему по ресурсному обеспечению реализации Программы развития. 4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.
8. Сроки и этапы реализации программы	I – организационно-подготовительный этап (2019г.) II – основной этап (2020-2021 гг.) III – заключительно - обобщающий этап 2022г.
9. Исполнители программы	Администрация ДООУ. Педагоги ДООУ. Субъекты образовательного процесса.
11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Обновленное содержание образования по основной образовательной программе дошкольного образования. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению. Вариативность направлений дополнительного образования. Реализация дополнительных платных услуг. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся. Улучшение состояния здоровья детей и повышение качества их образования.

	Повышение технологической культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций. Успешное обучение ребёнка в школе. Результат органов государственно-общественного управления учреждением. Повышение качества образования дошкольников. Расширение доли внебюджетного финансирования. Высокое качество образования.
12. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернете.
13. Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах, дополнительные платные услуги).

2. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и

факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, в соответствии дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное автономное Дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»

Юридический адрес: Россия, Московская область, город Королёв, микрорайон Первомайский, ул. Советская, д. 9.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Россия, Московская область, город Королёв, микрорайон Первомайский, ул. Советская, д. 9;

Россия, Московская область, город Королёв, микрорайон Первомайский, ул. Горького, д. 16Б»

Телефон: 8 (495) 502-87-61; 8 (495) 509-15-35.

Электронный адрес: lsabaeva@yandex.ru Сайт учреждения: <http://Kinder41.ru/>

Государственный статус учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида первой категории.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учредителем ДОО выступает Комитет образования Администрации г.о. Королев Московской области.

Лицензия: серия 50 Л 01 № 0007304, регистрационный номер 75424 от 16 марта 2016 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Устав утвержден приказом Комитета образования Администрации городского округа Королев Московской области от 29.10.2015 года № 69

МАДОУ «Детский сад № 41» представляет собой два отдельно стоящих здания расположенных в микрорайоне Первомайском недалеко от железнодорожной станции «Фабрика 1 Мая», Ярославского и Болшевского шоссе. В непосредственной близости от ДОО находятся: МАДОУ д/с № 42 «Карусель» МБДОУ д/с № 32 «Ромашка», МАДОУ «Детский сад № 37 «Лукоморье», МБОУ СОШ № 2.

Адрес:

141069, Московская область, г.Королёв, мкр. Первомайский, ул. Советская, д.9

Здание с начала 2013 года по 17 декабря 2014 года находилось на стадии капитального ремонта.

На основании приказа Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 17 августа 2015 года № 715а МАДОУ «Детский сад № 41» начал функционировать.

1. Площадь охраняемого объекта: **983,6 кв.м. (здание)+7046,0 кв.м.(земля)**
2. Кол-во постов охраны: **1**
3. Режим охраны: **Круглосуточно**
4. Условия для сотрудников: Хорошие
5. Кол-во входов на объект (наличие дверей металлических/деревянные/стеклянные):
3 входа: 2 металлические двери и 1 деревянная

6. Краткое описание объекта (кол-во этажей, год постройки, кол-во лестничных маршей и т.д.): 2-х этажное здание + подвал
7. Объект культурного наследия (памятник истории и культуры) регионального значения: Усадьба «Липино-Спаское», XIX - нач. XX вв.: - дом жилой, рубеж XIX-XX вв.
Используется в соответствии с условиями охранного обязательства Автономным дошкольным образовательным учреждением города Королева Московской области детский сад № 41 общеразвивающего вида).
8. Введён в эксплуатацию в 1940 году (по паспорту БТИ).
9. 3 лестницы: 2 лестницы внутри здания (1 основная ведущая на 2-й этаж + 1 малая в подвал) + 1 лестница наружная (пожарная).
10. Наличие забора по периметру охраняемой площади (территория на которой находится объект): Забор по периметру (в хорошем состоянии)
11. Количество построек на территории:
6 построек: 1 основное здание + 3 веранды (кирпич) + 1 колясочная (поликарбонат) + 1 площадка под мусорные контейнеры (металл)
12. Кол-во въездных ворот и калиток на территорию объекта: 1 ворота + 1 калитка
13. Проектная мощность 75 чел.
14. Штат сотрудников укомплектован на 88 %
15. Мебелью оснащено полностью.

Адрес:

141069, Московская область, г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, 16Б – здание новостройка, 2 корпус.
На основании приказа Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 15.12.2015 № 78 в конце 2015 - начале 2016 года идёт активная подготовка документации и благоустройство второго здания (филиала) по адресу: 141069, Московская область, г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, 16Б – здание новостройка - для открытия.

На основании приказа Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 22.03.2016 № 301а 29 марта 2016 года МАДОУ «Детский сад № 41» начал функционировать - принял первых воспитанников!

1. Площадь охраняемого объекта: **3736 кв.м. (здание)+7437,6 кв.м.(земля)**
2. Кол-во постов охраны: **1**
3. Режим охраны: **Круглосуточно**
4. Условия для сотрудников: **Хорошие.**
5. Кол-во входов на объект (наличие дверей металлические/деревянные/стеклянные):
8 входов - двери металлические.
6. Краткое описание объекта (кол-во этажей, год постройки, кол-во лестничных маршей и т.д.): 3-х этажное здание + подвал
7. Введён в эксплуатацию в **2015 году (по паспорту БТИ).**
8. **5 лестниц: внутри здания (4 основных ведущие на 3-й этаж + 1 малая в подвал).**
9. Наличие забора по периметру охраняемой площади (территория на которой находится объект): **Забор металлический по периметру (в хорошем состоянии).**
10. Количество построек на территории:
8 построек: 1 основное здание + 6 веранд(поликарбонат)+1 площадка под мусорные контейнеры(металл)
11. Кол-во въездных ворот и калиток на территорию объекта: **2 ворот + 1 калитка**
12. **Проектная мощность 150 чел.**
13. Штат сотрудников укомплектован на 80%
14. Мебельно оснащено полностью.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение состоит из двух отдельно стоящих корпусов, зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии на ведение образовательной деятельности проектной мощностью на 225 мест, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Структура управления ДОУ

В управлении ДОУ участвуют:

- Наблюдательный совет
- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет
- Социальные партнёры
- Творческие группы

Состав воспитанников учреждения

На основании комплектования МАДОУ «Детский сад № 41» посещают 236 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в основном проживающих в микрорайоне Первомайский, небольшое количество воспитанников – 17% приходят из других районов города.

Количество групп 9:

Две младших группы (2-4 года)

Одна разновозрастная группа (3-5 лет)

Две средних группы (4-5 лет)

Две старшие группы (5-6 лет)

Две подготовительных группы (6-7 лет)

№ Группы	Название	Возрастная категория	Направленность
№ 1	«Звездочки»	6-7 лет	Общеразвивающая

№ 2	«Лучики»	5-6 лет	Общеразвивающая
№ 3	«Капельки»	3-5 лет	Общеразвивающая
№ 4	«Непоседы»	2-4 года	Общеразвивающая
№ 5	«Почемучки»	2-4 года	Общеразвивающая
№ 6	«Фантазёры»	4-5 лет	Общеразвивающая
№ 7	«Затейники»	4-5 лет	Общеразвивающая
№ 8	«Знайки»	5-6 лет	Общеразвивающая
№ 9	«Умники»	6-7 лет	Общеразвивающая

Выход: контингент воспитанников ДОУ соответствует полученной лицензии.

Материально – техническое обеспечение ДОУ

На каждую возрастную группу имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

На территории ДОУ разбиты цветники и огород, автоплощадка где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеется:

Наличие оборудованных и используемых помещений в образовательном процессе:
спортивная площадка,
спортивная площадка
площадка для изучения ПДД,
бассейн
Наличие собственного оборудования медицинского кабинета:
1) Медблок (филиал)

2) Медицинский кабинет

Наличие оборудованных и используемых в ДОУ помещений для разных видов активности
комната сенсорного развития,
компьютерный класс «АБВГДЕЙКА»,
изостудия «Акварелька»,
театральная студия «Артист»,
компьютерный класс «ПЯТЬ ПЛЮС»,
музыкальная комната «Веселые нотки»,
музыкальная гостиная,
зимний сад
театральная студия «Буратино»

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В детском саду имеются:

- спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем,
- два музыкальных зала;

Обеспеченность	учебно-наглядными	пособиями	(в	%)	70%.
	спортивным	инвентарем	(в	%)	100%.

Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература (в %): 80%.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 80%.

Имеются современные технические средства: мультимедийное оборудование, ксероксы, телевизоры, DVD, музыкальные центры.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютера, 25 ноутбуков, две интерактивных доски, проекторы, сайт в Интернете.

Состояние педагогического процесса соответствует образовательным программам заложенным в Уставе учреждения, оборудование отвечает современным требованиям и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Педагоги ДОУ - участники городских, областных, международных конференций.

Вывод: Идёт процесс комплектования кадрами. Профессиональный уровень педагогов высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

Социальное партнерство

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
Академия социального управления	КПК для сотрудников МАДОУ «Детский сад № 41»
ФГАУ «ФИРО»	Совместная экспериментальная деятельность
Детская хоровая школа «Поллишки» им. Б.А. Толочкова	Раннее выявление талантливых и одарённых детей

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ МИКРОРАЙОНА ЮБИЛЕЙНЫЙ"	Комплекс мероприятий по организации и проведению совместных форм культурно- досуговой деятельности.
МБУ ДПО г.о. Королёв УМОЦ	Мероприятия годового плана
ОГИБДЦ МУ МВД России «Королевское»	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины
Пожарная часть № 329	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины
ГБУЗ МО «Королёвская городская больница»	Вакцинация, прививочная работа, курирование врача- педиатра, углубленный осмотр детей специалистами
Библиотека филиал №5 «Библиотека семейного чтения и досуга» МБУК ЦБС г. Королёв	Сотрудничество в области познавательно – речевого, социально- личностного, художественно-эстетического развития ребенка, взаимодействие с родителями воспитанников, педагогами ДОО и Библиотекой.
МБОУ Псош № 2 им. М. Ф. Тихонова	Преемственность в подготовке детей к школе
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Королёв Московской области Центр Г армония	Сотрудничество в области художественно-эстетического развития ребенка
Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.	

Методическая работа

Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившаяся в ДООУ – семинары, педсоветы, педагогические чтения, взаимопросмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры – конкурсы, участие в городских и областных мероприятиях, работа в творческих группах. Педагогический коллектив является активным участником всех городских методических мероприятий, педагогических конференций, конкурсов.

Ориентация коллектива образовательного учреждения на постоянное обновление, обеспечивающее его развитие, способствовала тому, что педагоги ДООУ с воспитанниками принимали активное участие в различных конкурсах, представляют свой опыт на городских, региональных семинарах.

Данные свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном потенциале, мобильности коллектива и желании повысить собственную компетентность. Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, способных к качественным изменениям в организации образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется программами дошкольного образования. ДООУ самостоятельно в выборе программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех её составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является ФГОС ДО.

Приоритетное направление образовательного процесса ДООУ: социально-личностное.

В ДООУ реализуется образовательная программа дошкольного образования:

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Выход: программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<u>Речевое развитие</u>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

	литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<u>Физическое развитие</u>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

С целью выявления факторов внешней и внутренней среды организации был использован метод стратегического планирования - SWOT – анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 41»

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
Выгодное месторасположение – детский сад имеет выгодную дорожную инфраструктуру и подъездные пути. Реализуется возможность сотрудничать с различными социальными партнерами. Работа региональной инновационной площадки. Представление педагогического опыта. Помощь родителей по благоустройству детского сада. Высоко квалифицированный молодой коллектив. Высокий уровень материально-технической базы. Команда единомышленников.	Отсутствие логопеда/логопункта. Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс Не полная доукомплектованность УМК по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
<u>Возможности</u>	<u>Риски</u>
Привлечение внебюджетных средств за счет дополнительных платных образовательных услуг. Совершенствование и развитие педагогического опыта через работу инновационных площадок.	Внешние факторы: 1) снижение рождаемости, а вследствие этого недокомплектованность ДОУ воспитанниками; 3) не полная рентабельность дополнительных платных образовательных услуг.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

«Детский сад № 41»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- введение Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

- введение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в РФ, среди которых

- повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, более полное использование образовательного потенциала семей, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды,

обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия дошкольного учреждения: формирование личности с творческой индивидуальностью, имеющей гражданское самосознание, уважающей национальные ценности, позитивно адаптирующейся в быстроменяющемся мире.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования социальным потребностям инновационной экономики России.

Задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
3. Создать систему по ресурсному обеспечению реализации Программы развития.
4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личности – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатам воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями* развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 41» служат:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Развитие государственно-общественного характера управления учреждением.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих *принципах*:
 - *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей -Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
 - *Демократизации*, предполагающей совместное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
 - *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
 - *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического проситранства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
 - **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого; поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
- Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его приближенность к столице России и его влияние на здоровье ребёнка, климатических условий.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2019-2022 годы

№	Направления деятельности	Мероприятия по реализации Программы развития				
		Сроки реализации				
1.	Повышение качества дошкольного образования	2019	2020	2021	2022	
		Внесение изменений в нормативные акты ДООУ	+	+	+	+
		Расширение сети социального партнёрства	+	+	+	+
		Разработка плана по взаимодействию ДООУ с социокультурными учреждениями города (детская библиотека, музей краеведческий, театр юного зрителя, музыкальная школа)	+	+	+	+
		Взаимодействие с ключевыми журналистами TV, печати города (создание юбилейного буклета, фильма о ДООУ)	+	+	+	+
		Трансляция опыта работы ДООУ в системе городов области, России, педагогических сообществ региона	+	+	+	+

Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечения ООП ДО Реализация ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Оптимизация рабочих программ воспитателей и специалистов Осуществление развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи Целенаправленная совместная работа всех участников педагогического процесса (руководства, специалистов, воспитателей) по созданию благоприятного эмоционально – психологического климата, по выявлению детей группы риска Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению методического обеспечения ООП ДО Разработка системы мониторинга: - состояния здоровья; - выполнения ООП ДО; - готовности ребенка к школе. Проведение ежеквартальных мониторингов состояния здоровья воспитанников. Медико-санитарный контроль за состоянием здоровья детей Оказание платных дополнительных образовательных услуг Привлечение специалистов для организации спортивных секций (платные услуги) Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов Использование ИКТ в образовательном процессе Функционирование консультативных пунктов для родителей и детей					
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+

	Привлечение родителей воспитанников к участию жизни детского сада, способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования через различные формы взаимодействия	+	+	+	+
	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания	+	+	+	+

№	Направление деятельности	Сроки реализации				
		2019	2020	2021	2022	
2.	Обеспечение психологического сопровождения педагогического семей воспитанников Социально-педагогическое	Мероприятия по реализации Программы развития				
		Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве деятельности ДОУ	+	+	+	+
		Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+
		Реализация нетрадиционных форм работы с родителями: - консультативный центр «Шаг за шагом; - клуб «Счастливы малыши»	+	+	+	+
		4. Совершенствование информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей (сайт ДОУ)	+	+	+	+

	5. Совместная проектная деятельность ДООУ и семей по благоустройству территории, творческих проектов «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»; «Красота спасет мир»; - «В мире сказок»	+	+	+	+
	6. Информационно-просветительская работа, отчёт о проделанной работе за год «Публичный доклад»	+	+	+	+

№	Направления деятельности	Сроки реализации			
		2019	2020	2021	2022
3.	Мероприятия по реализации Программы развития				
	1. Постановка замена программного обеспечения, игрового оборудования и мебели в группах. Приобретение методического, дидактического материала и оборудования.	+	+	+	+
	Укрепление материально – технической базы учреждения Создание развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории				
	1. Приобретение интерактивного оборудования (глобус, стол, доска, песочница и т.д.).	+	+	+	+
	2. Приобретение двухэкранного панельного устройства Roskete DGE.	+	+	+	+

	3. Оборудование центра интеллектуального развития.	+	+	+	+
	4. Приобретение оборудования для лого-класса	+	+	+	+

№	Направления деятельности	Мероприятия по реализации Программы развития	Сроки реализации			
			2019	2020	2021	2022
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	1. Повышение квалификации педагогов	+	+	+	+
		2. Аттестации педагогических работников	+	+	+	+
		3. Повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДООУ	+	+	+	+
		4. Обновление содержания методической работы с педагогами на диагностической основе	+	+	+	+
		5. Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+		

	6. Участие педагогов ДОУ в профессиональных муниципальных, региональных конкурсах	+	+	+	+
	7. Совершенствование и трансляция опыта педагогов через методическую службу ДОУ	+	+	+	+
	8. Организация на базе ДОУ мероприятий в соответствии с планом МБОУ ДО «УМОЦ»	+	+	+	+
	9. Обучение педагогов проектированию своей деятельности	+	+	+	+
	10. Создание команды творческих единомышленников Организации интеллектуальной практической базы для совершенствования профессионального мастерства	+	+	+	+
	11. Изготовление профессионального портфолио педагогов	+	+	+	+

7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Основная оценка эффективности Программы развития ДОУ в целом станет комплексная оценка реализации Программы по следующим критериям:

- ✓ **Обучение воспитанников** – по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, психолого – педагогическими исследованиями при помощи рисуночных тестов, бесед, наблюдений в регламентированной деятельности, по результатам медико – педагогических комиссий.

- ✓ Оценка заинтересованности родителей будет производиться на основе анкет, опросов, бесед, степени участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.
- ✓ Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.
- ✓ Оценка качества педагогической деятельности будет осуществляться по результатам посещения групп методическим советом, изучению планов, степени участия педагогов в проводимых мероприятиях разного уровня, оценкой качества работы педагога гражданским институтом, здоровьесбережением воспитанников.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут предоставляться отчеты о ходе реализации программы ДОУ.

Общие критерии и показатели эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 41»

Критерии	Показатели	Методы изучения
Обучение воспитанников		
Сформированность базисных характеристик личности ребенка - дошкольника	1. Произвольность поведения и деятельности ребенка.	Изучение произвольного поведения.
	2. Возникновение соподчинения методов.	Изучение соподчинения методов.
	3. Самостоятельность и инициативность.	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
	4. Креативность.	Изучение продуктов детской деятельности.
	5. Самосознание и самооценка.	Изучение уровня самосознания.
Оценка заинтересованности родителей		
Удовлетворенность субъектов	1. Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики, в т. ч. стратегии развития образования в Московской области.	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность реализации Программы.

	2. Комфортность, защищенность личности воспитанника ДОУ.	Метод наблюдения, проектные методы.
	3. Удовлетворенность родителей результатами воспитательно – образовательной деятельности ДОУ.	Опросные методы.
	4. Отзывы о результатах реализации Программы развития.	Анкетирование, экспертные заключения и др.
	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Сформированность материально – технической базы для реализации Программы развития.	Мониторинговые исследования, наблюдения.
	2. Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития.	Мониторинговые исследования.
	3. Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков.	Мониторинговые исследования.
	4. Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов.	Мониторинговые исследования, наблюдения.
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	1. Сформированность информационного банка данных, сформированность внешних информационных каналов (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т. д.)	Мониторинговые исследования.
	2. Степень разнообразия, видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития.	Мониторинговые исследования.
	3. Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного обеспечения деятельности ДОУ.	Мониторинговые исследования.

Оценка качества педагогической деятельности		
Сформированность инновационной деятельности и культуры для реализации Программы развития		
1. Количество, обеспеченность и результативность инновационных проектов, реализуемых в рамках программы.	Мониторинговые исследования, количественный подсчёт.	
2. Удовлетворенность педагогов ДОУ содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.	Опросные методы.	
3. Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т. д.)	Мониторинговые исследования.	

8. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления